

Developing Academic and Technical Wordlists for the Subfields of Medical Sciences Based on the Research Articles published between 2015 and 2019

مقالات علمی بعنوان ابزار اصلی انتقال یافته های علمی مورد توجه محققین و اندیشمندان علوم مختلف قرار دارند. در دهه های اخیر تحلیل گران متون علمی به منظور فراهم کردن راه هایی برای تسهیل و تسریع در نوشتن مقالات و گزارشات علمی، مقالات را بر اساس ساختار نوشتاری مورد بررسی قرار داده اند و یافته های قابل توجهی نیز ارائه کرده اند (دادلی اوانز، 2000 و فلاوردو و وان، 2009). اما تازیک (2010) نشان دادند که آشنایی با ساختار نوشتاری مقالات نمی تواند به تنهایی متضمن کیفیت مقالات علمی باشد بلکه آگاهی از لغات علمی مورد استفاده در مقالات و همچنین آشنایی با کاربرد آنها برای تاثیرگذاری مقاله ضروری است. به همین خاطر است که اکثر اساتید دانشگاهی بخشی از تدریس خود را به آموزش لغات آکادمیک اختصاص می دهند. در واقع همانگونه که هرش و نیشن (1992) و لوفر (1994) بیان می کنند پیشرفت در مهارت های نوشتاری و خواندن بر اساس میزان پیشرفت در قدرت لغوی فرد سنجیده می شود چرا که کیفیت نوشتاری، خواندن و لغوی در هم تنیده شده اند. اما سوال مهم این است که کدام لغات برای یادگیری و تدریس مهم هستند و باید برای آنها وقت بیشتری گذاشته شود. کاکس هد (2000) معتقد است که تصمیم گیری درباره ی انتخاب لغاتی که ارزش تدریس دارند یکی از بزرگ ترین چالش های اساتید در حوزه ی انگلیسی برای اهداف دانشگاهی است. سوال دیگر این است که چه میزان لغت برای درک یک متن علمی مورد نیاز است و آیا همه ی لغات ارزش یادگیری یکسانی دارند؟ وانگ، لیانگ و جی (2008) و نیشن (2001) معتقدند که همه ی لغات ارزش یادگیری برابری ندارند و لغات را در چهار سطح باید مورد بررسی قرار داد: لغات پرکاربرد، لغات دانشگاهی، لغات تخصصی، و لغات کم کاربرد. در حوزه های انگلیسی برای اهداف دانشگاهی و انگلیسی برای اهداف خاص لغات آکادمیک و تخصصی مورد نیاز و توجه بیشتر می باشد. لغات تخصصی برای هر رشته ی درسی مجزا هستند ولی لغات آکادمیک در همه ی متون و رشته های دانشگاهی فراوانی بالای دارند و کاربرد بسیار کمی در مکالمات محاوره ای دارند. در واقع برای کسانی که قصد دارند متون دانشگاهی را مطالعه کنند دانستن لغات آکادمیک و تخصصی اهمیت بسیار بالای دارند چرا که بطور چشمگیری حجم لغات ناشناخته را کم می کنند. نیشن (2001) معتقد است که دانستن لغات آکادمیک به همراه لغات پرکاربرد 90٪ یک متن علمی را پوشش می دهند. اضافه کردن دانش تخصصی لغات به این مجموعه می تواند باعث درک بسیار بالایی از مقالات علمی شود. بنابراین در پاسخ به نیاز دانشجویان و علاقه مندان به متون علمی و به منظور تسهیل در درک مقالات دانستن لغات آکادمیک و تخصصی امری ضروری است. به همین خاطر محققین در این طرح تحقیقاتی تلاش می کنند تا با تحلیل مقالات علمی رشته های مختلف علوم پزشکی مجموعه ای از لغات پرکاربرد آکادمیک و تخصصی ارائه دهند که به دانشجویان کمک کند تا در سریع ترین زمان لغاتی که ارزش یادگیری بالای دارند را در اختیار داشته باشند و در نتیجه درک بهتری از مقالات علمی رشته ی خود پیدا کنند.